



Zugliget Óvoda 1125 Budapest, Zalai út 2.
OM.: 034488



Ikt.sz.: K/317/2023.



BESZÁMOLÓ A 2022-2023. NEVELÉSI ÉVRŐL

BUDAPEST, 2023. AUGUSZTUS 21.

KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ
ÓVODAVEZETŐ



1. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK IDŐARÁNYOS VÉGREHAJTÁSA

A 2022-2023-as nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, a tanügy-igazgatási feladatok, gazdasági feladatok, személyi ügyek intézése, az ellenőrzési és értékelési feladatok rendben, a felelősök vállalásai többnyire megvalósultak.

A szakmai munkát illetően kiemelném az óvoda szinten tervezett és megvalósított továbbképzéseket, a tehetséggondozó műhely munkáját, a zöld jeles napok kapcsán szervezett projektnapokat, a minősítő eljárást.

Az információcserében legfontosabbnak a személyes kapcsolattartást véltem, de a honlap, a rendszeres e-mailen történő informálás – óvodai- és csoportszinten - nagyban segítette a szülők és óvodapedagógusok tájékoztatását, tájékozódását.

Részletek az alábbiakban.

2. HELYZETKÉP AZ ÓVODARÓL

Gyermeklétszám alakulása

2022. október 1. létszám	134 fő
2022. június 1. létszám	136 fő
iskolába ment	43 fő
tanköteles/felmentést kapott	55/12 fő
2023-24-re felvételt nyert gyerekek száma	35 fő

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MUNKAERŐ GAZDÁLKODÁS ALAKULÁSA

3. 1. Óvodapedagógusi létszám alakulása

Piros vegyes csoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Rózsaszín kiscsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Narancssárga középső csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Zöld vegyes csoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens (február 1. kilépett) 1 fő dajka
	1 fő óvodapedagógus



Kék nagycsoport	1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Sárga vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka

2022. őszén 5 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, 1 fő óvodapedagógus gyermeket várt, 1 fő pedagógus tartós betegség miatt nem tudott dolgozni, ezért a Zöld csoportból 1 fő óvodapedagógus indította a csoportot. A hiányzó csoportokba, mivel a hirdetésekre nem volt óvodapedagógus jelentkező, pedagógiai asszisztenseket vettünk fel.

3. 2. KJT. szerinti minősítés

Az idei évben 1 fő óvodapedagógus sikeres minősítő eljárásban vett részt, kiemelkedő 99%-os eredménnyel. 1 fő óvodapedagógus betegsége miatt kérte a minősítő eljárás alóli felmentést.

3. 3. A nevelőtestületi egység alakítása érdekében tervezett feladatok megvalósulása

Az idei nevelési évben a testületbe került pedagógiai asszisztensekkel ismertettük meg óvodánk pedagógiai programját, szokásainkat, hagyományainkat.

A szakmai munkaközösség folytatta az előző nevelési évben elindított projektjét, Beszélgetőkör témái, megvalósításait.

A hospitálási lehetőségekkel nem tudtak élni a kollégák, hiszen a délelőtti tevékenységek, és az adminisztrációs teendők teljes egészében lefoglalták őket.

Nevelés nélküli munkanapokon szakmai módszertani napokat tartottunk, szaktanácsadók segítségét kértük, az alábbi témakörökben:

1. MÉH (mondom, értem, hallom) - anyanyelvi játékok az óvodában;
2. Kommunikáció - Erőszakmentes, együttműködő kommunikáció;

A Víz világnapi projektnap programjait, feladatait idén is együtt állítottuk össze, hozzáadva mindenki saját tudását. Ezek során a gyerekek életkori sajátosságai mellett a praktikusságot, környezetvédelmi szempontokat és a komplexitást vettük figyelembe, és pedagógiai programunkhoz híven, tevékenykedve, játékos formában tájékozódtak az ide kapcsolódó ismeretekkel.

A testület által vállalt kulturális események, az ünnepi műsorok, mesék, irodalmi-zenés műsorok megvalósultak, igényesek és színvonalasak voltak.

A törvények és rendeletek változásairól, az OH tájékoztató leveleiről megbeszéléseken, nevelés nélküli munkanapokon, és e-mail-en tájékoztattam a kollégákat.

A felelősi rendszerben a nevelési év elején mindenki szívesen vállalta megbízatásait.

A BECS vezetését végző kolléganő munkája szerteágazó, sokrétű ezért igyekeztünk őt segíteni szakmai ismeretekkel.



3. 4. Technikai dolgozók létszámának alakulása

A technikai dolgozók vonatkozásában is volt változás, a szeptemberben érkezett kolléganő januárban ment el, februárban jött egy újabb kolléganő. Konyhai dajka munkakörben is volt változás a nevelési év során. A dajkák és a pedagógiai asszisztensek stabilan végezték munkájukat, minden tekintetben számíthatunk rájuk.

Az óvodatitkári munkakörben dolgozó kolléga pontos munkájával segíti az óvodai adminisztrációt.

technikai dolgozók megnevezés	dajka	pedagógiai asszisztens	konyhai dolgozó	kertész	óvodatitkár
létszáma	6	2 + 3 megbízási szerződéssel	1	1	1

4. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA (ESZKÖZELLÁTOTTSÁG, FOLYAMATBAN LÉVŐ FEJLESZTÉSEK, BERUHÁZÁSOK, KÖLTSÉGVETÉSI, PÁLYÁZATI, ALAPÍTVÁNYI)

Az idei nevelési évben az intézményi költségvetés szűkösebb volt, mint az előző években. A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható pénzösszeg, így a nevelőmunkához szükséges eszközöket jól átgondoltan szükséges tervezni (vizuális műhely eszközeinek pótlása, fénymásoló vásárlás, stb.).

A nyári felújítások során a kazáncsere megtörtént. Májusban a kazánház melletti helyiséget festés után átrendeztük irattárnak.

A középső udvarrészen a szülők és az alapítvány segítségével elkészült egy fa torony, csúszdával. A többi fa eszközök javítása folyamatosan történik.

5. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

5. 1. A nevelés és gyermeki tevékenység formák szervezési és fejlesztési feladatainak értékelése

A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosításában dominált a műhelyszerű elrendezés. A csoportsobákban többnyire elkülönültek az állandó műhelyek, és az óvodapedagógusok a hetirendnek megfelelően szélesítették azok határait az éppen aktuálisan kiemelt műveltségi területnek megfelelő feltételek megteremtésével. Főleg a szín-kép forma műhely tevékenységei voltak a leggyakoribbak, hiszen mindenki törekedett a gyerekek tevékenykedtetésére, élve a tevékenységben való tanulás lehetőségével, a cselekedtetésen



keresztül történő tapasztaltatással. Sokféle eszköz megismerésére adtak lehetőséget, melyek felhasználásában érvényesítették a környezettudatos magatartás alakítását célzó környezetvédő gondolkodást, és az újrahasznosítható eszközök felhasználásával a takarékosagra nevelés szemléletét.

A párhuzamosan szervezett tevékenységek megvalósítása többnyire jól működött. A kötött és kötetlen foglalkoztatási forma is a HPP-nek megfelelő módon történt. Időnként a beszélgetőkör fórumán felhozott témákban voltak olyan alkalmak, melyek kisebb csoportokban, vagy egyénileg feldolgozva, a gyerekeket tevékenykedtetve hatékonyabb felismerést, és élményszerzési lehetőséget eredményeztek.

A dajkákkal való együttműködés, a tevékenységekben történő közreműködés megvalósult így segítve a nevelőmunka hatékonyságát.

A tevékenységválasztó tábla működése, - mely óvodánk HPP-hoz szorosan beletartozik – nem jelenik meg minden csoportban, erre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Hiszen a tábla tudatos és következetes használatával még jobban lehet formálni a gyerekek feladattudatát, motiváltságuk fenntartását, a közös munka örömének kialakítását. Gördülékeny használata még több ponton átgondoltságot igényel.

A gyerekek környezettudatos magatartásának alakítása tekintetében a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit minden csoportban megteremtették, ám a jövőben a munkafolyamat lezárásaként nagyobb tudatosság, következetesség és rendszeresség szükséges. Ugyanígy a komposztálás kíván tudatosabb hozzáállást a jövőben.

A varázsfazék műhely tevékenységei kedveltek voltak, amelyek során az óvodapedagógusok figyelembe vették a komplexitás elvének érvényesítését. Az év elején az energiaárak emelkedése miatt az energiatakarékosság tekintetében mindent megtettünk, hogy az energia fogyasztás mértékét csökkentsük. A csoportokban, a műhely tevékenységeit igyekeztek megvalósítani friss zöldségek, gyümölcsök felhasználásával. A műhely fontos az egészséges életmódra nevelés szempontjainak állandó szem előtt tartása végett.

A műhelyek tevékenységei során az óvodapedagógusok törekedtek az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás feltételeit megteremtve különös figyelemmel foglalkozni az eltérő képességű gyerekekkel. Ebben hangsúlyos volt a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése. Nagy segítséget jelent a fejlesztőpedagógus segítése, hiszen nemcsak a fejlesztésekkel, de szakmai segítségnyújtással is folyamatosan jelen volt a csoportok életében. A logopédussal, gyógypedagógussal, az óvoda pszichológussal rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusok, a szülőkkel megfelelő kapcsolatot tartva, velük együttműködve beszélték meg a teendőket, tettek javaslatot a gyerekek fejlesztésére. A mozgásfejlődésükben elmaradottabb, illetve a fizikai tekintetben nem elégséges adottságokkal bíró gyerekek (lúdtalp, gerincferdülés) esetében a második félév második szakaszában gyógytestnevelő segítette a fejlesztést. A helyes tartás, a mozgás szeretetének alakításához, a mozgáskoordináció stabil fejlődéséhez májusban intenzív úszáson vehettek részt a gyerekek, mely minden résztvevő kisgyerek számára pozitív eredményt hozott.



Tágabb természeti és társadalmi környezetünk megismertetésére, abban való részvételre az alábbiak szerint teremtettünk lehetőséget:

Egész napos kirándulások szervezésével: Idén ősszel a kiscsoportos gyerekek a törökbalinti almáskertbe látogathattak el, ahol nemcsak az almaszedés örömét élvezhették, hanem ház körül élő állatokkal is ismerkedhettek.

Tavasszal mind a 6 csoport élményszerű kiránduláson vett részt Martonvásáron a Kastélykertben, ahol nemcsak a természeti szépségekkel, különleges növényekkel ismerkedhettünk, de kulturális élményt nyújtott a Beethoven Múzeum, és az Óvoda Múzeum. Ugyanakkor a vonatos közlekedés is segített a környezettudatos gondolkodás megalapozásában. Mindenki fáradtan, de jó érzésekkel telve tért haza.

Természetbúvár-ovi program keretében másfél havonta vettek részt a gyerekek megfigyeléseken a Hegyvidék természetvédelmi területein, a szabadban. Így nemcsak környezetükkel ismerkedhettek a gyerekek, hanem környezetünk élővilágával is, a tudatos környezetszemlélet alakításával. A Kék nagycsoportos gyerekek pedig a MME közreműködésével részt vett egy 10 alkalmas Madárovei programon. A Sárga csoportos gyerekek a Sas hegyen kirándultak, ahol megismerkedhettek védett állatokkal, növényekkel.

Színház, múzeum, és koncertlátogatás rendszeres szervezésével gazdagítottuk a gyermekek életét. A csoportok sok esetben a szülők bevonásával szervezték meg a programokat, így jutott el több csoport a Pénz, a Posta, a Mese, a Természet tudományi, a Hadtörténeti, a Nemzeti Múzeumba. A Zöld csoportos gyerekek két alkalommal vettek részt a Hegyvidék Galéria által szervezett múzeum pedagógiai foglalkozásokon, a Nemzeti Táncszínház előadásán, és kétszer, a Magyar Nemzeti Galériában megrendezett kiállításon. Megünnepeztük a Magyar Népmese napját szeptemberben, a nagycsoportos gyerekek Betlehemi műsorral készültek, melyet advent idején a vásárban előadtak.

Egyéb intézmények, nevezetességek látogatása

Az idei évben a korábbiakhoz hasonlóan sok intézményen kívüli tapasztalatszerzési lehetőséget szerveztek a gyerekek számára az óvodapedagógusok.

Az alábbi közeli és távolabbi intézmények, nevezetességek kínálta helyszínekkel ismertették meg a gyerekeket: Tündérszikla, Budai Vár, Normafa, Margitsziget, Budakeszi Vadaspark, Hadtörténeti Múzeum, Kis-svábhegyi tanösvény, a szomszéd – XI. kerületben – a Budai Arborétum, és a Feneketlen tó.

Nyári kerületi ügyelet

2023. augusztus 7 – 18 – ig, óvodánk tartotta a kerületben a nyári ügyeletet. A két hét alatt az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek maximális odaadással végezték feladataikat. Az ügyeletet igénylő gyerekek jól érezték magukat, számos szülői visszajelzést kaptunk, mely örömmel töltött el bennünket. Az ügyeletet összevont csoportokkal biztosítottuk, változó létszámmal.

Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások

--	--	--	--



Pályázat, rendezvény	Címe	Részt vevők száma, csoportok	Megjegyzés
Normafa Óvoda	Környezeti találkozó	Kék csoport/19 fő	
Hegyvidéki Kulturális Szalon	Advent kincse	Sárga, Zöld, Kék csoport/10 fő	külön díj, 1. helyezett
Hegyvidéki Önkormányzat	Advent fényei	Kék csoport/19 fő	
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	1848/49-es szabadságharc	Kék, Zöld csoportos gyerekek/13 fő	külön díj
Budapesti Rendőrfőkapitányság 12. kerület	Pindur-Pandur	Kék csoport/19 fő	I. helyezés
Hegyvidéki Mesevár Óvoda	Mese nap	Kék csoport/19 fő	
Hegyvidéki Önkormányzat Zöld Iroda	Mézes reggeli program	Minden csoport	

5.2. Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés feladatainak megvalósítása, érvényesülése a nevelési év folyamán

Óvodapedagógusok munkájának értékelése

Tervezésben:

Mit jelent a tervezés? „A foglalkozás megtartásához szükséges információk összegzése, konkrét tények rögzítése. A téma tartalmától függő pedagógiai tevékenység megvalósítása. Az egyéni sajátosságok, saját tapasztalatok megjelenítése az óvodapedagógus által a tervező munkában.”

<http://ovonok.hu/2014/09/tudatossag-az-ovodai-foglalkozasok-tervezeseben/>

Ezért kell látni összességében, - nemcsak egy-egy korcsoportra lebontva – hogy milyen tapasztalatokat adunk át a gyerekeknek az óvodai nevelés során. Az éves műveltségi területeket illetően a tudatos tervezés fontosságát kell hangsúlyozni.

A differenciálás elvének érvényesítését elsősorban a mozgásfejlesztés, és a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka (szín-kép-forma műhely) tervezett tevékenységeiben tapasztaltam. A többféle tevékenység kínálat azt tükrözte, hogy az óvodapedagógusok figyelembe veszik a



gyerekek eltérő képességeit az adott nevelési területen, lehetőséget adva ezzel a szabad tevékenység választásra.

A mozgásfejlesztés terveiben az életkori sajátosságokat figyelembe véve gyakoriak voltak a csapatfoglalkoztatási formák, melyekből jól tükröződött a képességek tudatos fejlesztése. A testnevelési-mozgásos játékok tervezése többnyire a kötelező foglalkozásokra korlátozódott, az udvari játékok során valósult meg a mindennapos testnevelés.

A kommunikációs műhely tervei minden csoportban tartalmaztak szabad szövegek alkotására alkalmas tevékenységeket.

A zenei képességek tervei több csoportban részletesek, egymásra építettek voltak, másutt ezek kevésbé voltak nyomon követhetők.

Az egyéni fejlettségből adódó különbségek oldására – melyek a társas kapcsolatok, magatartási szokások helyes alakítását illeti -, sok dráma-, szituációs, illetve önismereti játékot terveztek.

Az SNI-s gyerekek megsegítésére az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve terveztek fejlesztő játékokat, melyeket a gyerekekről készített fejlődési naplóban rögzítettek. Továbbá az EGYMI utazó gyógypedagógusai segítették a gyermekek fejlesztését.

Az egyéb magatartási és beilleszkedési nehézséggel, figyelemzavarral küzdő gyerekek esetében nagy segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája, ugyanakkor felvettük a kapcsolatot a nevelési tanácsadóval, és azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők fejlesztésre vitték gyermeküket. A velük való konzultálás több esetben segített a továbblépéshez.

Gyakorlati megvalósításban:

Az óvodapedagógusok elsősorban a személyes készségek fejlesztését tűzték ki célul, mely által fejlesztik az önismeretet, önértékelést, az egyéni felelősségvállalást és a szociális kompetenciákat. A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, de célszerű is. Az ismeretek átadására, rendszerezésére, elmélyítésére egyaránt alkalmas, vagyis mindazt tudja, amit a hagyományos, ismeretszerző oktatástól elvárunk. Alkalmazták a megismerő, tevékenység által történő tanulást, amely az aktivitáson és élményszerűségeen keresztül megteremt a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is.

Az egyéni különbségek, a differenciált feladatadás, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételének megvalósítása a gyakorlati munka során, nyomon követhető volt. Az óvodapedagógusok a dajkákkal együtt empátikus magatartással közeledtek a gyerekekhez. Megértéssel, türelemmel, a nagyobb gyerekek segítőkészségére támaszkodva élték mindennapjaikat. Lehetőséget adva a szabad önkifejezés technikáira többnyire minden csoportban teret adtak a gyerekek kreativitásának az egyes műveltségi területeken. Fontos feladatunk, hogy az elkészült alkotások ne öncélúan, funkció nélkül készüljenek, hanem egy játékhoz, meséhez csatolva tudják használni azokat, esetleg a csoportszoba dekorálásához, díszletéhez készüljenek.

A bátortalan, visszahúzódó, kevésbé, vagy egyáltalán nem beszélő gyerekekhez értő türelemmel és szeretettel közeledve igyekeztek oldani gátlásaikat. Ugyanakkor azokat a gyerekeket is szeretettel, rájuk szabott tevékenységek ajánlásával igyekeztek a helyes



szokások irányába terelni, akik helytelen magatartásukkal, hangoskodással, sokszor agresszivitással közeledtek társaikhoz, gyakran a felnőttekhez is.

Érzelmi életük gazdagítására éltek a zenei nevelés, a mesélés adta lehetőségekkel. A közösségi szellem, a „mi tudat” alakítása érdekében is hasznos mozgásos, verseny és ügyességi játékok gyakoribb játszásával még nagyobb eredményt lehetett volna elérni.

Több csoportban adtak lehetőséget a gyerekek személyiségének pozitív alakításra alkalmas bábozásra, s több csoportban az óvodapedagógusok bábjátéka is segítette ezt.

5.3. Csoportmunkák értékelése

Piros csoport (vegyes csoport):

Szeptemberben a Zöld csoportból került át egy új óvodapedagógus, majd két hét múlva csatlakozott egy pedagógiai asszisztens kolléga, így a két új ember mellett a dajka személye volt állandó. A vegyes csoport és az elmúlt években történő személyi változások nem tették egyszerűvé a csoport indítást. Kiemelt feladatuk volt az „én” fejlődés, „én” erő megmutatása, próbálgatása, önszabályozás, pozitív énkép, csoporthoz tartozás érzésének segítése, úgy, hogy a gyerekek cselekvéseinek, önkifejezésének, az egyén különbségének észrevételével történjék. A játékos tanulás biztosításával, a tapasztalás lehetőségének megteremtésével elősegíteni, hogy a gyerekek a cselekvés által, minél több érzékszerv bekapcsolásával, megvalósuljon az értelmi nevelés. Hamar kialakították a csoport életét, a szokás-szabályokat, a félév végén egy jól összeszokott csoportot sikerült összekovácsolni. A színes tevékenységek, az egységes szemléletmód megvalósítása, a szokások egységes alakítása, az egyéni bánásmód érvényesítése jellemezte ezt az időszakot. A dajkával való együttműködés példa értékű volt. A csoportba járó gyerekek szülei több esetben, szóban jelezték, hogy maximálisan elégedettek munkájukkal. A közös tervezéssel megvalósult az élménypedagógia, mely a közvetlen tapasztalásokon, és a gyerekek aktív cselekvésén keresztül tanít. Eközben az egyéni bánásmód érvényesítésére való törekvés is megvalósult. Négy tanköteles korú, néhány középső, és többségében kiscsoportos korosztályú gyerekek jártak a csoportba. Törekedtek a szociális képességek fejlesztésére, kiemelten figyelve az alábbi személyközi viselkedésekre: konfliktuskezelés, igazságosság, barátságosság, igazmondás, figyelemfelkeltés, egymás üdvözlése, segítségnyújtás másoknak, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség, különbözőségek elfogadása, megértése, mások meghallgatása, melynek eredménye minden kisgyerek esetében érzékelhető. A gyerekek nyitottak, közvetlenek, érződik rajtuk az összetartás.

Rózsaszín csoport (kiscsoport)

Kiemelt feladatuk volt, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az elfogadás, a szeretet, a megbecsülés, a bizalom, az egyéni képességek készségek kibontakoztatása mellett, a gyermekek szükségleteinek kielégítése, otthonos, esztétikus környezet kialakítása, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szereteteli légkör megteremtése, sokszínű tevékenység biztosítás, különös tekintettel a játéokra, megfelelő műveltségtartalmak közvetítése.



Szeptemberben egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens fogadta a gyerekeket, munkájukat segítette a dajka kolléga. Együttműködve a rájuk bízott gyerekekhez maximális odafigyeléssel közeledtek. Óriási türelemmel, szeretettel és kitartással igyekeztek megérteni a gyerekek személyiségéből adódó olykor sajátos megnyilvánulásokat, és apró lépésekben törekedtek a nehézségek leküzdésére, személyiségük pozitív formálására. A befogadás időszaka nem volt zökkenőmentes, mivel a gyerekek közül sokaknak a szobatisztasággal is problémája volt. Január végére sikerült elérni, hogy szinte minden gyerek elsajátította ezt a képességet. A csoportra jellemző a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a folyamatos munka, mindezt következetesen hajtották végre. Az év során számtalan lehetőséget biztosítottak arra, hogy fejlődjenek értelmi képességeik. A szülők elégedettek voltak a csoportban folyó munkával. Lehetőséget teremtettek a gyerekek kreativitásának kibontakoztatásához, melyek a gyerekeket folyamatosan sikerélményhez juttatva személyiségük pozitív alakulását eredményezték.

Narancssárga csoport (középső csoport)

A két óvodapedagógus békés, nyugodt légkört teremtett a csoportban, így élték mindennapjaikat. A tematikus tervek az életkorhoz kapcsolódtak, szívesen fogadták a gyerekek az új kalandokat. A csoport élete izgalmasan telt a nevelési évben, folytatták a Berek erdő történeteit, ahol különleges lényekkel, állatokkal találkozhattak az év során. A csodálatos történetek által a gyerekek szókinccse, kifejezőképessége, fantáziája fejlődött. Számtalan izgalmas tevékenység, kirándulás által nagyon sok élményt kaptak a gyerekek, az egymásra figyelés, együttműködés tekintetében is haladást lehet tapasztalni. A csoportban nagyon nagy sikert aratott az úszás is, a gyerekek megkedvelték a vizet, kialakult a vízbiztonság. A csoportban történt dajka csere, ami nem zavarta meg a gyerekek életét. Az óvodapedagógusok által felkínált párhuzamosan végezhető tevékenységeket kedvelték a gyerekek, mindenki megtalálta a legvonzóbb foglalatosságot, ugyanakkor év végére már – ahogyan a nagycsoportban –, minden tevékenységben igyekeztek részt venni. Törekedve az egyéni ütemben történő fejlesztésre, egyben a gyerekek kreativitásának nagyobb teret engedve lehetőséget teremtettek a differenciált feladatadásra. A csoportban a szociális kompetencia fejlődése is nagy változásokon ment keresztül, melyet mindenekelőtt az együttes élmény megélése tesz lehetővé. A gyerekek sok kiránduláson, közös programon vettek részt, ugyanakkor a játék során együtt voltak, együtt tevékenykedhettek a többiekkel. Ezáltal egyre több információhoz jutottak saját magukról és a világról. A tevékenységek során megélt elismerések, megerősítették, fejlesztették szociális érzelmeiket, önbizalmukat, kooperációs készségeiket.

Zöld csoport (vegyes csoport)

Legfontosabb céljuk, az 'Én' fejlődés, 'én' erő megmutatása, próbálgatása, önszabályozás, pozitív énkép, a csoporthoz tartozás érzésének segítése, mindez a gyerekek cselekvéseinek, önkifejezésének, az egyén különbségének észrevételével. A játékos tanulás biztosításával, a tapasztalás lehetőségének megteremtésével segítik elő, hogy a gyermek cselekvés által,



minél több érzékszerv bekapcsolásával fejlődjön. Az önkifejezés, az önálló kutatás, kísérletezés, próbálgatás lehetőségét kihasználva érték el, hogy a gyerekek egyéni ütemben történő készség – képesség fejlesztése megtörtént. A csoportban kiemelkedő nevelési munka folyt, annak ellenére, hogy az óvodapedagógusra, és dajkára hárult minden feladat. „Süti boszorkány” az egész nevelési évet átszövő történetként volt jelen a gyerekek életében, a boszorkány történetét a gyerekek képzelete is tovább szőtte. Sokféle tevékenység biztosításával teremtettek lehetőséget a felfedező tapasztalatszerzésre, a próbálgatásra, kísérletezésre, közben alkalmat biztosítva egymás megismerésére. A gyerekek egyéni fejlettségét szem előtt tartva tervezték a műhelyek tevékenységeit, törekedve arra, hogy a gyerekek sikerélményhez jutva felszabadultan, önfeledten játsz hassanak. A nevelési év során számtalan kiránduláson, múzeum látogatáson, színházi programon sikerült részt venni a csoportnak. A csoportban a gyermekekre jellemző a tolerancia, az empátia, hiszen a kisebbeket a nagycsoportos gyerekek pátyolgatják, dajkálják. A tervezés rugalmasan igazodott a gyermekek egyéni igényeihez, ugyanakkor a kicsik önállóan kapcsolódtak be fél év végén a tevékenységekbe, hiszen látták, hogy a nagyobb gyerekek szívesen vesznek részt a felkínált lehetőségekhez. A szülők maximálisan elégedettek voltak a rengeteg programmal, fejlesztéssel.

Kék csoport (nagycsoport)

Szeptemberben a csoport életében változás történt, a gyerekek, és a felnőttek tekintetében. A csoport létszáma 19 főre csökkent, jöttek új gyerekek, ugyanakkor az óvodapedagógus mellé egy pedagógiai asszisztens került. A csoport hamar egy jól összeszokott társasággá alakult, a csoportban, mindenki megtalálta a helyét, a gyerekek elfogadták a pedagógiai asszisztent, és a felnőttek között is harmonikus volt a viszony.

A nevelési év kiemelt feladata volt az értelmi nevelés, játékos tanulás biztosításával és a tapasztalás lehetőségeinek megteremtésével. Bodó király várában és udvarában történő kalandok során a gyermekek mertek felfedezni, kipróbálni, kutatni, kísérletezni, játszani, alkotni, mely által fejlődött fantáziájuk, kreativitásuk, bátorságuk és ez további cselekvésre ösztönözte őket. Fontos szerepet kapott a gondolkodás, a logikus gondolkodás, melyet matematikai ismeretekkel bővítettek.

A gyerekek átérezték a közösség erejét, - 4 fős mikro csoportokban tevékenykedtek a különböző műhelyekben -, majd a csoportok megosztották egymással az eredményeiket. Kíváncsiak, nyitottak, aktívak voltak, az egész nevelési év során, számtalan új technikát ismerhettek meg. Nagyon sok rendezvényen, versenyen vettek részt, ahol mindig nagyon jól teljesítettek, és érezhették a közös munka eredményét. Az óvodapedagógusok igyekeztek lehetőséget adni a szabad önkifejezésre, mely a különböző műhelyek tevékenységeiben nyilvánult meg (szín- kép-forma, zene- bona, kommunikációs műhely). Olyan helyzeteket teremtettek, amelyekben lehetőséget adtak a felfedező ismeretszerzésre, tapasztalatszerzésre. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése érdekében együttműködtek a fejlesztőpedagógussal, pszichológussal és a szülőkkel egyaránt.



Sárga csoport (vegyes csoport)

Fő feladatuknak a heti- és napirend rugalmasságát, kicsik és nagyobb gyerekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt légkör biztosítását, egy olyan atmoszféra megteremtését helyezték előtérbe, mely sokoldalú érzelmi kifejezést és pozitív élményszerzést tesz lehetővé. A több korosztályú gyerekcsapat nagyon gyorsan összekovácsolódott. A nagyobb gyerekek vezették be kisebb társaikat a csoportba, együtt éltek velük biztonságban. Az óvodapedagógusok hamar megtanították a szokásokat, a napirendet, mindenben segítették a kicsiket.

A differenciált nevelés, fejlesztés megjelent a napi tevékenységek során, mely nem jelentett problémát, hiszen a kicsik is bekapcsolódtak a középsősök tevékenységébe. A két óvodapedagógus összehangoltan, egymást kiegészítve tudott dolgozni, nagyobb hangsúlyt kapott a délelőtti órák során az egyik óvodapedagógus. A gyerekek nyitottak, érzékenyek a világ dolgaira, eseményeire. Gondolataikat választékosan fejezik ki, gazdag szókincssel rendelkeznek. Számtalan program (kirándulások, család látogatások, múzeum pedagógiai stb.) valósulhatott meg az óvodapedagógusok által. Az éves projektek, az időben való utazás, segítette a gyerekek fejlődését, és az ONOAP szerint érintettek minden olyan témakört, mely fontos a fejlődés szempontjából.

Az idei évben a csoportok nevelőmunkájának eredményei összegezve:

- családias légkör kialakítása,
- gyerekek szabad játékának biztosítása,
- egyéni bánásmód és differenciált feladatadás az egyéni fejlődési ütem biztosítása érdekében,
- különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése a szakemberekkel együttműködve,
- a műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosítása,
- a gyerekek érzelmi biztonságának megalapozottsága,
- a gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele,
- társas kapcsolatok tudatos alakítása,
- az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek tudatos fejlesztése.

5.4. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok

Külön órák tekintetében az alábbiakra volt lehetőség óvodánkban délutánonként:

külön óra	heti alkalom	részt vevők száma
gyermek joga	1	25
karate	1	30
foci	1	13
sakk	1	24
TSMT torna	2	10



hittan	1	3
--------	---	---

Májustól, négy hetes intenzív úszótanfolyamra jártak a gyerekek. Az előző évekhez hasonlóan az oktatás szakszerűen, és a gyerekekre maximális figyelmet fordítva zajlott. Barátságos és szeretetteljes környezetben folyt a vízhez szoktató program, ill. a haladók fejleszthették tudásukat a különböző úszásnemekben. Összesen 84 fővel vettünk részt.

5.5. Tanköteles gyerekek megoszlása a következő nevelési év vonatkozásában

Tanköteles gyermekek száma	55
Ebből iskolába megy	43
Szülői kérelem alapján óvodában marad	3
Pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján óvodában marad	9

5. 6. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség kiemelt nevelési feladatunkhoz kapcsolódva ebben a nevelési évben folytatta az előző évben elkezdődött projektet, **Freinet pedagógia, technikák a mindennapokban**.

Célja: a gyermekek személyiségfejlődésének, az álmodozás, ábrándozás képességének kibontakoztatása a Beszélgetőkörben. Továbbá, hogy a gyermekek észrevegyék, hogy munkáik, gondolataik értékesek, a lehetőségek bennük élnek.

Feladatuk: a Beszélgetőkörben rejlő lehetőségek sokszínű, sokrétű kihasználása, új kifejezési módok feltárása, elsajátítása, önkifejezés, gondolatcsere gyakorlása képzelt vagy megtörtént dolgok által, az általuk választott műjában (képzelt riportok, híradások, vibrációk fabrikálása, szabad kézi önkifejezés) való megjelenítés.

A munkaközösség munkáját nehezítette, hogy a nevelési évben nem sikerült betölteni teljes létszámban az óvodapedagógus státuszokat. Ezért a hospitálások a csoportokban nehezen voltak megvalósíthatók. Szakmai beszélgetésekre sort kerítettek, itt osztották meg a kollégák egymással tapasztalataikat.

5. 7. Minőségügyi és belső önértékelést támogató csoport munkája

Munkatervüket átgondoltság, tervszerűség jellemezte, hasznosítva az elmúlt év tapasztalatait.

A kis - ill. nagycsoportos gyermekek bemeneti és kimeneti mérése rendben zajlott, a szülők elégedettségvizsgálatát online továbbították, ennek ellenére a megkérdezettek kevés százalékban küldték vissza a kérdőívet. A BECS vizsgálati eredményei a mellékletben találhatók.



Az éves önértékelési programra nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mely értékelés metódusa nehezen értelmezhető, bonyolult feladat.

A technikai dolgozók teljesítmény-értékelését a pipalisták alapján a vezető helyettes mindenki vonatkozásában elkészítette.

5. 8. Vezető-helyettesi munka

A helyettes munkakörére vonatkozó feladatait készségesen teljesítette. A folyamatos információátadás az óvodapedagógusok, és technikai dolgozók körében rendszeresen megtörtént, egyértelmű volt. Szervezési készsége kimagasló, jól átlátja a helyettesítések, egyéni beosztások rendszerét, minden tekintetben számíthatunk munkájára.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítésére nagyon hangsúlyt kellene fektetni, de nehéz mindezt megoldani a létszám hiány miatt.

A megbeszélések rendszeresek voltak, azok konstruktívan zajlottak. Ügyviteli feladatainak tekintetében a határidőket igyekezett betartani, pontosan dolgozni.

5. 9. SZK munkájának értékelése

A szülői közösség feladatait az első félévben két fő végezte, a második félévben egy kolléga vitte tovább a szervezési feladatokat.

Az SZK terv összeállítására az előző év tapasztalataira építve tettek javaslatot a szülők körében, akiknek többségét ebben a nevelési évben is sikerült megnyerni az együttműködésre.

Terveink közt szerepelt, a középső udvarrészre egy magasles telepítése. A nem megfelelő játékszerek elbontása megtörtént. A fából készült játékeszközt az Óvoda Alapítványa fizette ki, a szállítási, beszerelési díjat, valamint a telepítéshez szükséges anyagokat az „Angyal Projekt” segítségével tudtuk megvalósítani, amiben az SZK és a szülők önzetlenül segítettek. Január első hetében beépítésre került az új játékeszköz, melynek ünnepélyes átadása és „birtokba vétele” január 16-án megtörtént, a gyerekek legnagyobb örömeire.

Programjaink között szerepeltek a vásárok: Népmese napi vásár, Adventi és Karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.

Áprilisban megszerveztük a Költészet napját, és egész évben lehetőség volt a „könyv cserebere”-re.

A szülők aktívan vettek részt az ünnepek előkészítésében, vásárok szervezésében. Az ovizáró kerti ünnep előkészületeiben nagyon sok szülő vett részt.

5. 10. Gyermekevédelmi munka értékelése

A gyermekevédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját.



A szülőknek több esetben a személyiségjogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. A szakszolgálat megbeszélésén egy alkalommal vett részt.

Óvodai gyermek létszám 2023 június: 136 fő	136 fő
Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak	39 fő
Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény	20 fő
Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény	0 fő
Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap	9 fő
SNI gyermekek	2 fő
BTMN gyermekek száma	12 fő
Menedékkérő gyermekek	2 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	2 fő

A kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, óvodapszichológussal, családsegítő kollégával jól működött. Szükség esetén segítséget kért az okok feltárásához. Áprilisban részt vettünk a Hegyvidék Családsegítő által megrendezett fórumon, ahol az intézmények megoszthatták felmerülő problémájukat a kollégákkal. A szociális segítő júniusban egy csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott négy alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

6. AZ ÓVODA DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak megfelelően az egészséges életmódra nevelést, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.

Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet.

Az idei évben is feladat volt, hogy a csoportok a műveltségi tartalmaknak megfelelően, éves szinten témajavasataikat készítsék el, feldolgozandó témaköröikhez anyagot gyűjtsenek, ötlettárat készítsenek. Az óvodapedagógusok a rövidebb időszakokra szóló nevelési feladatokat, fejlesztendő képességeket, témaköröket körtervekben rögzítették. Ebben a tervben 2-3, maximum 4-5 hétre terveztek a gyerekek korosztályának, egyéni fejlettségének,



érdeklődésének megfelelően. A témakörök többnyire egymásra épültek, figyelembe véve az aktualitások elvét, érvényesítve az élet- és természetközelség elvét.

A napi tervekbe a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása.

A kompetencia alapú reflexiókra heti rendszerességgel kerül sor, így átgondoltabb, áttekinthetőbb a visszacsatolás.

Az óvodapedagógusok a Fejlődési naplóba továbbra is a törvénynek, ill. az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer írtak a gyerekekről szöveges jellemzést, fejlettségi szintjüket táblázatban rögzítették. A gyerekek értékeléséről, tömör jellemzést nyújtottak át a fogadó órákon a szülők részére.

A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.

A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.

A gyerekek jellemzését az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatványon küldtük el a Pedagógiai Szakszolgálatba.

A csoportnaplók ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.

A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)

Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

7. AZ ÓVODAI BEIRATKOZÁSSAL KAPCSOLATOS ÉSZREVÉTELEK

A beiratkozást megelőzően a Hegyvidék Önkormányzata februárban megtartotta az Óvoda kóstolgtató programot, majd óvodánkban áprilisban egy nyílt napot, ahol a leendő óvodásaink szülei megismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg. A beiratkozás május első hetében az önkormányzat online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott.

8. SZÜLŐKKEL, PARTNEREKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS, ELÉGEDETTSÉGI MUTATÓK



8. 1. Kapcsolattartás formái

Az új családok és az óvoda jó kapcsolatának megalapozásáért, valamint a régi szülőkkel kialakított kapcsolat megtartásáért az idei évben is igyekeztünk minden lehetséges kapcsolattartási formával élni. Az újonnan érkezett kicsik szüleit

- augusztusban, **szülői értekezleten** tájékoztattuk a házirendben foglaltakról, az óvodában zajló életéről,
- bemutatkozó **levéllel** keresték meg a csoportos óvó nénik a leendő kiscsoportos gyerekeket, meghívva őket még az új nevelési év megkezdése előtt egy ismerkedős - játszó délelőttre, a szülőket csoportos szülői értekezletre;

A nevelési év indításakor

- a többi csoport is rendben megtartotta a szülői értekezletet, tájékoztatást adva a tudnivalókról,
- szeptember 1-én „Lepke-nap” a kiscsoportos gyerekeket az udvaron köszöntöttük, az óvó nénik hangszerral kísért énekével vártuk, a nagycsoportosoktól jelképes befogadásként ajándékba egy pillangót kaptak;

A további szülői értekezletek témái és alkalmai a munkatervnek megfelelően zajlottak, amik alkalmával

- aktuális kérdések megbeszélése,
- nevelési gondok megbeszélése történt,
- iskolába lépés feltételeiről és tudnivalóról,
- nyílt napok eseményei és feladatai, ötletek nevelési nehézségek megoldására, otthoni tevékenységekre,
- több csoportban a gyerekekről készített képek és videofelvételek elemzése történt,
- az kiscsoportos gyerekek szülei részére az óvoda életéről tartottunk ízelítőt életképek bemutatásával, és részben megtörtént a leendő óvodapedagógusok bemutatása,
- a tanköteles gyerekek szüleinek óvodaszinten tartottunk tájékoztató szülői értekezletet, ahova meghívtuk óvodánk fejlesztőpedagógusát, logopédusát. Nagy volt az érdeklődés, és sok érdekes információt hallhattak a jelenlévők.

A **nyílt napokat** video felvételek segítségével valósítottuk meg. Szülői értekezleten megtekintették, majd megbeszélték a látottakat. Április 14-én **nyílt nap** keretében óvodánk bemutatására vetített képes ismertetőt tartottunk óvodánk iránt érdeklődő közel 40 család részére.

A **faliújságon** és a **honlapon** egyaránt rendszeresen tájékoztattuk a szülőket programjainkról, fontos tudnivalókról. De a jövőben figyelniük kell a faliújság rendszeres frissítésre. A tapasztalat azt mutatja, hogy a faliújság hirdetményeit többnyire nem olvassák el a szülők.

Az **SZK-s** szülőket e-mailen tájékoztattuk munkatervük eseményeivel kapcsolatos információkról.



Egész óvodát érintő kérdésekben, fontos információk megosztása a szülők saját e-mail címére küldött levelekkel idén is eredményesen működött.

Fogadó órákon a szülők kérhettek segítséget az óvodapedagógusoktól, ill. volt, hogy az óvodapedagógusok kezdeményezték a beszélgetést. Ezeken az alkalmakon nevelési gondjaikat megosztva volt lehetőségük a szülőknek a fejlődési naplóba is bepillantást nyerni, aminek tudomásul vételét aláírásukkal igazolták, illetve a gyerekekről készült jellemzést is ekkor kapták meg a szülők.

Óvodavezetőként több alkalommal is megkerestek a szülők nevelési, és egyéb kérdésekben. A **munkadélutánokat** többnyire az ünnepek előkészületi idejében tartották a csoportok, ahol esztétikus díszek, ill. a néphagyományoknak megfelelő technikák alkalmazásával készültek ünnepi jelképek, díszek, ajándékok.

A karácsonyi ünnepek előkészítéséhez kapcsolódva az óvoda szinten szervezett **karácsonyi vásáron** is magas volt a részt vevő szülők száma. A munkadélutánok jó hangulatban teltek.

Kapcsolattartási formák a szülőkkel	Piros csoport	Rózsaszín csoport	Narancssárga csoport	Zöld csoport	Kék csoport	Sárga csoport
szülői értekezlet	2	3	2	2	2	2
fogadó óra a gyerekek fejlettségének tájékoztatásáról	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek
fogadó óra egyéb más témában	3	5	3	4	9	7
nyílt hét	video felvétel					
munkadélután	1	1	1	1	1	1

8. 2. Szülőkkel együtt szervezett programok



programok	megjegyzés
kertrendezés	időjárás miatt az őszi nem valósulhatott meg
közös karácsonyi éneklés a szülőkkel	meghitt ünnepi hangulat az udvaron felállított betlehem előtt
vásárok	sikeres és jó hangulatú
Kiszebáb égetésével egybekötött télbúcsúztatás, farsangi felvonulás	sikeres program
Költészet nap	gyerekek, szülők, nagyszülők, óvodapedagógusok bevonásával, zenés játékaival, volt óvodásokkal
ovizáró kerti ünnep, gyerekek munkáiból kiállítás szervezésével	szorgos hangyadíjak átadása szülői munka elismeréseként

A gyerekek munkáiból készült kiállítás a Hegyvidék Újságban

Hogyan készül a békává változtató varázsfőzet?

Onyeggy a nyári napokból a leggyönyörűbbek közé tartozik a Zugliget Óvodájában. A gyerekek és a pedagógusok együttműködésével a békává változtató varázsfőzet készült el. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye.

A főzet készítése

A főzet készítése a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye.

A főzet tartalma

A főzet tartalma a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye.

A főzet kiállítása

A főzet kiállítása a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye. A főzet a gyerekek és a pedagógusok közös munkájának eredménye.



9. KAPCSOLAT A KERÜLETI INTÉZMÉNYEKKEL (ÓVODA, ISKOLA, PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT)

Gyermekeinkkel idén is részt vettünk a **kerületi iskolák, óvodák, egyéb intézmények** által szervezett programokon (mese délelőtt, nagycsoportosok környezeti találkozója, „Pindur - pandur” vetélkedő).

A Normafa Óvoda rendezte meg ősszel az óvodák környezeti találkozóját. A **Hegyvidéki Mesevár Óvoda** meghívását elfogadva örömmel vettünk részt a Mesevár napok programjain, ami a gyerekeknek élményszerű, felnőtteknek szakmailag is hasznos volt.

A **Virányos Általános Iskola** diákjaival és tanítóival többször találkoztunk. Az általuk szervezett mese délelőttön előadott mesék mély emléket hagytak a gyerekekben.

Ebben a nevelési évben is meghívtuk a tanítókat a nagycsoportosok szüleinek tartott szülői értekezletre, ahol tájékoztatást adtak az iskola programjáról, nevelési tervekről.

A Közép - Budai Tankerület utazó gyógypedagógusai látták el SNI-s gyermekeinket. Munkájukat szakmai hozzáértéssel, egész évben lelkiismeretesen végezték. Munkához való hozzáállásuk példaértékű volt, a gyerekekkel, szülőkkel és az óvodapedagógusokkal egyaránt jó munkakapcsolatot alakítottak ki.

A Főváros XII. kerületi **Pedagógiai Szakszolgálat** végezte a komplex vizsgálatokat, amennyiben szükséges volt, a megyei szakértői bizottsághoz továbbították a gyerekek vizsgálati anyagát.

12. AZ ÓVODA PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI GYAKORLATA

Intézményünkben a továbbképzések tervezése és megvalósítása a hosszú, közép, és rövid távú terveink figyelembevételével zajlott.

Ennek megfelelően a továbbképzésre javasolt óvodapedagógusok kiválasztása

- ✓ a továbbképzési tervnek,
- ✓ éves beiskolázási tervnek,
- ✓ az óvodapedagógusok kredit pontjainak,
- ✓ nevelési programunk hatékonyabb megvalósításához szükséges lehetőségeknek,
- ✓ vezetői pályázatban foglaltaknak,
- ✓ egyéni igényeknek megfelelően, és a
- ✓ kínálokozó lehetőségek figyelembevételével történt.

Anyagi lehetőségeinket szem előtt tartva igyekeztünk élni minden ingyenes továbbképzési lehetőséggel.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel

- POK által szervezett képzések,



- Tűz-és munkavédelmi felelősök továbbképzése

Akkreditált képzéseken való részvétel

az intézmény támogatásával

Ugyanakkor óvodapedagógusaink minden évben – amennyiben igény van rá -, segítik a végzős főiskolai hallgatókat. Tavasszal nyolc hetes szakmai gyakorlaton vett részt az ELTE hallgatója, akinek mentora Sári Gabriella volt. Majd intézményünkben lezajlott a záróvizsga.

képzést szervező	képzés megnevezése	részt vevők száma
POK	MÉH – Mondom, értem, hallom	12 fő
POK	Az erőszakmentes kommunikáció	12 fő
POK	Mentálhigiénés program – A pedagógus kiégés	2 fő



Zugliget Óvoda 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM.: 034488



Ikt.sz.: K/317/2023

Az óvoda nevelőtestülete a Zugliget Óvoda 2022/2023 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2023. év 09 hó 11. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Sári Gábor

Alkalmazotti közösség nevében:

D. János Kötő

A Zugliget Óvoda szakmai munkaközössége a 2022/2023 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

Fodor-Vass Róza

Munkaközösség vezető

Mári Gáborné
Óvodaigazgató



A fenntartó 2022/2023 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó